



Politische Bildung am HHG

29.01.2019

1) Fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel „Politische Bildung“

- **Projekt „Jugend debattiert“**
 - ➔ Diskussion und Debatte altersangemessener kontroverser gesellschaftlicher und politischer Themen, insbesondere ihre Lebenswelt betreffend
 - ➔ Respekt vor dem Gegenüber sowie die Bereitschaft zuzuhören, Argumente abzuwägen und verantwortungsvoll Lösungen zu finden
- Teilnahme an **Wettbewerben zur Politischen Bildung** (z.B. Bundeszentrale politische Bildung)
- Projekt **„Juniorwahl“**
- Besuch im **Bayrischen Landtag mit den 10. Klassen** und Durchführung eines **Planspiels** mit dem Generalsekretär der CSU Markus Blume
- Wahlfach **Schülerzeitung**
- Unterrichtsfach **„Lebenskompetenz“** (8. Klassen)
- **Soziales Praktikum** (9. Klassen)
- Projekt **„Perspektivwechsel“** (10. Klassen)
- Teilnahme am **Girls’-/Boys’-Day** (8. Klassen)
- **Mädchen machen Technik** (6. Klassen)
- Umfassende **Medienerziehung**:
 - ➔ Deutlichmachen der Herausforderungen der Digitalisierung
 - ➔ Schulung von Orientierungs-, Handlungs-, Urteils- und Methodenkompetenz in einer medial geprägten Welt
 - ➔ Reflektiertes Wissen über die Chancen und Risiken einer medial geprägten Welt
 - Außerschulischer Lernort: **Bayrischer Rundfunk** (z.B. Besuch des Funkhauses)
 - Zusammenarbeit mit der **Süddeutschen Zeitung**
 - **Besuche des Verlagsgebäudes**
 - **Projekt „Schule macht Zeitung“**
 - **Projektstage, z.B. zum Thema „Fake news“**
 - **Mediencurriculum**
 - Projekt **Netzgänger**
- Projekte **„Sei g’scheid“** und **„Zammgrauff“**
- **Erasmus-Projekt „Sustainable lifestyle and refugees“** (2016/2018)
- Projekt **„Zeit für uns“**
- **Verkehrserziehung** (5. Klassen)
- **Austauschprogramme** (Spanien, Frankreich, Italien, Jordanien)

2) Selbstständiger Unterrichtsgegenstand besonders in den Leitfächern politischer Bildung

- **Sozialkunde:** Vermittlung demokratischer Grundlagen
 - ➔ Thematisierung von Ereignissen und Entwicklungen, die die Lernenden unmittelbar betreffen, vom lokalen bzw. regionalen und nationalen Geschehen bis hin zu europaweiten und weltpolitischen Vorgängen
 - ➔ Unterscheidung zwischen Fakten und Meinungen
 - ➔ Bewusstsein für die Komplexität gesellschaftlicher und politischer Vorgänge
 - ➔ Einsicht in aktuelle Entwicklungen und in die Möglichkeiten der Problemlösung und politischen Gestaltung
 - ➔ Entwicklung und Förderung von Einstellungen und Werthaltungen, die das Grundgesetz normiert
 - ➔ Aktualitätsprinzip, z.B. Durchführung von Wochenberichten im Fach Sozialkunde
- **Geschichte:**
 - Erweiterung um die historische Dimension
 - Vermittlung von Grundlagen der historisch-politischen Bildung
 - **Zeitzeugengespräche (z.B. mit Holocaustüberlebenden)**
 - **Besuch der Gedenkstätte KZ Dachau**
 - **Besuch des Obersalzbergs**

3) Gestaltung des schulischen Lebens

- **Demokratische Gestaltung des Schulalltags** (z.B. durch Übernahme von Verantwortung und Entwicklung eines Verantwortungsbewusstseins, Konsensfähigkeit und Toleranz)
- Schulung von Verantwortungsübernahme (**Tutoren, Schulsanitätsdienst**)
- **SMV-Arbeit** als zentrales praktisches Anwendungsfeld für demokratisches Handeln und zur Mitwirkung
- Praktische Umsetzung zur Artikulation, Diskussion und zum Einbringen von Standpunkten in den Schulalltag (z.B. **Wahl und Amt des Klassen-/Schülersprechers**)
- Erziehung zu einer **Diskussionskultur**, die auf rationalen Argumenten und der Einhaltung kommunikativer Mindeststandards beruht und Perspektivität sowie Einsicht in die Notwendigkeit der Kompromissbildung beinhaltet
- **Partizipation:** aktive Mitgestaltung des Schullebens durch z.B. Mitgliedschaft in AGs
- Anleitung zu einer reflektierten, an Grundsätzen der Transparenz, Dialogfähigkeit und Fairness orientierte Nutzung von Sprache, Kommunikation und (digitalen) Medien